

## **PLANO ANUAL DE ENSINO**

Disciplina: **História**

Série: **1º ano do Ensino Médio**

Turmas: **A e B**

Professor Responsável: **José Genivaldo Martires**

Carga horária Anual: **90 horas**

Carga horária Semanal: **3 horas/aula por turma**

### **EMENTA**

Introdução aos estudos históricos; Pré-História e as primeiras civilizações africanas, orientais e ocidentais; Grécia; Roma, Idade Média e Crise do Feudalismo

### **1.OJETIVO GERAL**

O ensino da História tem como, principal, auxiliar ao aluno no desafio para refletir, analisar, problematizar e contextualizar o conhecimento histórico a partir da concepção que a mesma é parte integrante da vida de cada aluno, favorecendo uma compreensão sistemática e crítica da realidade por meio de uma reflexão sobre as relações entre o passado e o presente.

### **2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Comparar os conceitos da História no séc. XIX e no séc. XX.
- Compreender a importância das diversidades de fontes para a escrita da história
- Discutir as teorias do surgimento da espécie humana e seu deslocamento pelos continentes.
- Identificar as teorias do povoamento na América e no Brasil
- Perceber a importância da arqueologia no estudo das primeiras comunidades humanas
- Criticar o termo pré-história
- Descrever as principais características; política, econômica, social e cultural das civilizações do oriente próximo.
- Reconhecer os principais legados das civilizações do Oriente próximo
- Debater as principais características das primeiras comunidades na África, no extremo oriente e na América.
- Situar historicamente os principais períodos da história da Grécia
- Associar elementos da civilização grega com instituições e conceitos de nossa sociedade
- Caracterizar os principais períodos da história romana (monarquia, república e império).
- Estudar a sociedade romana e seus conflitos sociais.
- Identificar as heranças deixadas pelos romanos para nossa sociedade.
- Compreender a extensão e a importância da história da Idade Média
- Explicar as principais estruturas do feudalismo

- Visualizar o desenvolvimento do oriente próximo, extremo oriente, África e América no período medieval
- Compreender as razões da crise do feudalismo
- Relacionar o absolutismo com a expansão comercial europeia
- Contextualizar o Renascimento com as transformações socioeconômicas ocorridas na Baixa Idade Média e no início da Modernidade
- Distinguir as origens e princípios doutrinários dos movimentos reformistas

### **3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS**

#### **AGOSTO**

- Introdução a História
- Os primeiros agrupamentos humanos

#### **SETEMBRO**

- As civilizações antigas no continente africano e do oriente
- Grécia e Roma

#### **OUTUBRO**

- O Feudalismo europeu

#### **NOVEMBRO**

- Crise do Feudalismo

#### **DEZEMBRO**

- Expansão Marítima Europeia
- Encontros com outras culturas – conflitos e diásporas

(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.

(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).

(EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.

(EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.

(EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes

espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação edesigualdade socioeconômica.

#### **4. METODOLOGIA (ATIVIDADE REMOTA)**

-Atividades no formato e transmissão remoto: exposição, leituras, trabalhos com tipologias diversas de fontes históricas, exercícios escritos, pesquisa orientada, desenvolvimento de projetos interdisciplinares e discussão sobre os temas abordados.

#### **5. RECURSOS**

-Textos complementares, mapas, filmes, vídeos. (Livro didático, caso disponível).

#### **6. AVALIAÇÃO**

-Conforme critérios aprovados pela instituição levando em conta a excepcionalidade do ensino remoto.

#### **7. BIBLIOGRAFIA**

ABREU, Marta; SOIHET, Rachel (Orgs.). Ensino de história, temáticas e metodologias. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. O saber histórico em sala de aula. São Paulo: Contexto, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: BNCC. 2019.

VICENTINO, Cláudio & DORIGO, Gianpaolo. História Geral e do Brasil. São Paulo: Scipione, 2016.