



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
COLÉGIO DE APLICAÇÃO

Av. Marechal Rondon S/N, Rosa Elze. CEP: 49100-000
(79) 3194-6930/6931 – direcao.codap@gmail.com –



AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA: fluência em leitura oral e compreensão leitora

Coordenadora do Projeto: Profa. Dra. Alessandra Pereira Gomes Machado

Colaboradora: Profa. Dra Marlucy Mary Gama Bispo

Resumo do projeto de pesquisa: O projeto de pesquisa envolve 3 alunas graduandas de Letras da Universidade Federal de Sergipe (UFS) (Edital N° 02/2019 COPES/POSGRAP/UFS), 1 aluna do ensino médio do Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Sergipe (Codap/UFS) (Edital n.º 01/2019 /NEPEEB/CODAP/UFS) e 1 aluna do 7º ano do ensino fundamental do Codap/UFS (Cienart/2019). Este projeto visa a implementação da avaliação diagnóstica de fluência em leitura oral, o desenvolvimento da prática de transcrição de áudios e a prática da leitura em voz alta. A pesquisa sobre diagnóstico de leitura, em especial a de fluência em leitura oral, pode contribuir para o planejamento da prática pedagógica e a melhoria da leitura dos estudantes dos anos finais do ensino fundamental. Este projeto trabalha com a fluência em leitura oral enquanto diagnóstico de leitura em voz alta para verificar processos de decodificação com automaticidade que nos dão pistas da compreensão leitora (MACHADO, 2018). Entendemos que a automaticidade na decodificação é basilar para a compreensão leitora (LABERGE; SAMUELS, 1974; PERFETTI et al, 2013; PERFETTI; STAFURA, 2014). Para verificar a compreensão leitora, utilizamos o teste Cloze (TAYLOR, 1953). Esta pesquisa propõe avaliar o perfil do leitor e o nível de compreensão leitora no início do ano letivo e no final, após intervenção didáticopedagógica. Os participantes desta pesquisa são os estudantes dos anos finais (6º ano) do ensino fundamental do Codap/UFS. Neste projeto, nosso diferencial é o desenvolvimento da prática da avaliação da fluência em leitura oral na educação básica. Acreditamos que ao contribuir para o desenvolvimento da prática da avaliação diagnóstica e da leitura em voz alta, este projeto releva seu caráter estratégico, pois tem potencialidade de minimizar assimetrias que comprometem o desempenho dos estudantes.