



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
COLÉGIO DE APLICAÇÃO

Av. Marechal Rondon S/N, Rosa Elze. CEP: 49100-000  
(79) 3194-6930/6931 – [direcao.codap@gmail.com](mailto:direcao.codap@gmail.com) –



## PLANO DE CURSO

DISCIPLINA: **HISTÓRIA**

**2º ANO – ENSINO MÉDIO**

PROF. DR. JOAQUIM TAVARES DA CONCEIÇÃO

### EMENTA

**Final da Idade Média:** Transição do feudalismo para o capitalismo. **A Idade Moderna:** A Expansão Europeia; A Colônia Portuguesa na América; Diáspora Africana; Cultura, Arte e Tecnologia (Renascimento); Reformas Religiosas; O Absolutismo; As disputas europeias pela colônia portuguesa na América; Crise do sistema colonial português; O Iluminismo; O processo de independências das colônias inglesas da América do Norte. **Idade Contemporânea:** Era das Revoluções (Revolução Francesa, Revolução Industrial); A era napoleônica; As Independências na América Portuguesa e Espanhola; Liberalismo, Socialismo e Nacionalismo; Brasil, Europa e Estados Unidos no século XIX; África e Ásia no Século XIX.

### OJETIVO GERAL

Entender e utilizar o conhecimento histórico para compreender os elementos culturais formadores das identidades e as transformações sociais como resultantes de relações socioeconômicas e culturais de poder.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS / Competências e Habilidades

- Criticar, analisar e interpretar fontes documentais de natureza diversa.
- Produzir textos analíticos e interpretativos sobre os processos históricos a partir das categorias e dos procedimentos metodológicos da História.
- Reconhecer os diferentes agentes sociais e os contextos envolvidos na produção do conhecimento histórico.

- Reconhecer nas ações e nas relações humanas as permanências e as rupturas, as diferenças e as semelhanças, os conflitos e as solidariedades, as igualdades e as desigualdades.
- Sentir-se um sujeito responsável pela construção da História.
- Praticar o respeito às diferenças culturais, étnicas, de gênero, religiosas, políticas.
- Auxiliar na busca de soluções para os problemas da comunidade.
- Construir a identidade pessoal e social na dimensão histórica a partir do reconhecimento do papel do indivíduo nos processos históricos simultaneamente como sujeito e como produto destes.
- Ter consciência da importância dos direitos pessoais e sociais e zelar pelo cumprimento dos deveres.
- Incorporar os direitos sociais e humanos além dos direitos civis e políticos.
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.
- Propiciar a formação crítica do conhecimento histórico com o fim de instrumentalizar a responsabilidade social e a afirmação histórica dos estudantes;
- Estimular a produção de um conhecimento próprio, independente e de expressão coerente através da leitura, da escrita e do debate.
- Compreender as mudanças sociais, políticas e econômicas que culminaram com a formação do mundo moderno;
- Entender o conceito de modernidade e suas implicações históricas;
- Compreender os encontros e confrontos entre culturas distintas no processo de expansão e dominação europeia;
- Perceber as transformações do mundo moderno no campo do poder político, religião e da cultura;
- Identificar as diferentes estratégias e processos de libertação política na América;
- Entender as grandes revoluções da Idade Contemporânea e suas implicações para o mundo presente;
- Reconhecer e avaliar projetos políticos que surgiram no século XIX
- Avaliar as implicações das transformações ocorridas no transcurso do século XV ao XIX, na formação da sociedade atual.

## **CONTEÚDOS**

### **Unidade I**

- Transição do feudalismo para o capitalismo
- A expansão europeia

- A colonização portuguesa na América
- A diáspora africana

## **Unidade II**

- O Renascimento
- As reformas religiosas
- Formação do estado moderno
- América portuguesa: expansão e diversidade econômica
- América espanhola e a América inglesa
- Crise do sistema colonial
- O Iluminismo
- A Independência das Colônias da América do Norte

## **Unidade III**

- A Revolução Francesa
- A Revolução Industrial
- A era napoleônica
- O Congresso de Viena
- Conspirações contra a ordem colonial na América portuguesa

## **Unidade IV**

As independências na América Espanhola e Portuguesa

Liberalismo, socialismo e nacionalismo

Europa e Estados Unidos no século XIX

A construção do Estado Brasileiro

África e Ásia no século XIX

O Segundo Reinado no Brasil

## **METODOLOGIA**

Aula expositiva e participativa por meio da leitura de textos, trabalho com tipologias diversas de fontes históricas, exercícios escritos, pesquisa orientada em grupo e/ou individual, desenvolvimento de projetos interdisciplinares e discussão sobre os temas abordados.

O desenvolvimento metodológico das aulas buscará o diálogo entre os agentes da ação educativa, destacando a produção do conhecimento pelos alunos por meio de leitura,

registro e composição tanto de imagens quanto de textos escritos nas aulas. Diferentes textos/imagens serão utilizados para que os estudantes compreendam que a história não se caracteriza por uma única versão.

O **livro didático** será um recurso importante, embora não único, para o desenvolvimento das aulas, servindo como fonte de consulta, texto base e execução de atividades diversas.

## **RECURSOS**

Livro didático, textos complementares, mapas, filmes, documentários, computador, Data-show, *sites* da Internet.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação será inicial (verificação dos conhecimentos prévios dos alunos), processual, formativa e somatória.

Diversos instrumentos e formas avaliativas serão utilizadas, individual e coletivamente. Assim, a avaliação ocorrerá no decorrer das aulas da unidade e levará em conta os conhecimentos prévios e a participação dos alunos nas discussões, a execução de atividades escritas, participação em projetos de ensino e outras formas de participação e/ou atividades, produção de textos, e resolução de atividades propostas no livro didático. Além dessas atividades os alunos serão avaliados através da realização de micro-teste e e/ou prova da unidade.

As diversas atuações e/ou atividades avaliativas deverão cumprir duas funções básicas: diagnosticar e/ou identificar se os objetivos foram alcançados e controlar se os objetivos foram ou não alcançados.

## **BIBLIOGRAFIA**

BITTENCOURT, Circe (Org.). **O saber histórico na sala de aula**. Contexto: São Paulo, 1998.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: História, Geografia**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

KARNAL, Leonardo (org.). **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas**. São Paulo Contexto, 2003.

KOSHIBA, Luiz & PEREIRA, Denise Manzi Frayze. *História Geral e do Brasil*. Atual: São Paulo, 2004.

MINISTÉRIO da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Matriz de referência de Ciências Humanas e suas Tecnologias*. INEP: Brasília, 2010.

MONTELLATO, Andrea R. D. Et alli. **História temática: tempos e culturas**. São Paulo: Scipione, 2000.

NAPOLITANO, Marcos. **Como usar o cinema na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2003.

SCHIMIDT, Maria Auxiliadora e CAINELLI, Marlene. **Ensinar História**. São Paulo: Scipione, 2004.

VICENTINO, Cláudio & DORIGO, Gianpaolo. *História Geral e do Brasil*. São Paulo: Scipione, 2016.