

## **PLANO DE ENSINO - 2019**

**Disciplina:** FRANCÊS

**Série:** 9º ano

**Professor Responsável:**

**Ricardo Costa dos Santos**

**Carga horária anual:**

60 horas

**Carga horária semanal:**

2 horas/aula por turma

### **Ementa:**

Cada língua é o veículo primordial da comunicação de um povo e é através de sua forma de expressar-se que esse povo transmite suas tradições, seus conhecimentos, em sua cultura. O estudo da língua francesa, ao longo dos anos da Educação Básica – notadamente Ensino Fundamental II e Ensino Médio – visa possibilitar o desenvolvimento de habilidades linguísticas na aquisição desse idioma. A ênfase, no entanto, recai sobre uma abordagem cultural sem deixar de considerar os processos de compreensão e expressão. Para tanto, são visados o acesso, a aquisição e o incremento de conhecimentos da língua que vão desde aspectos gramaticais (morfossintáticos, textuais, entre outros) a sociocognitivos e humanísticos. Visa-se, assim, superar o estudo meramente linguístico da língua francesa de forma a favorecer o tratamento de temas transversais, em favor de uma formação escolar crítica/reflexiva.

### **Objetivo Geral:**

Propiciar o desenvolvimento das habilidades linguístico-comunicativas, interacionais e interculturais em língua francesa, de forma gradativa, a fim de fomentar a formação, acadêmica, profissional ou pessoal dos alunos e alunas.

### **Objetivo Específico:**

Progridir na aquisição de conhecimentos em francês, demonstrando a riqueza do universo francófono, de forma a possibilitar que o discente possa aumentar o conhecimento sobre sua própria língua materna – inclusive, por meio de comparações com a língua estrangeira em vários níveis.

### **Metodologia:**

- Aulas teóricas => expositivas/ explicativas
- Aulas em ambiente diferenciado da sala de aula
- Debates
- Indicação de leituras
- Pesquisas para aprofundamento
- Atividades/ trabalhos (individuais/grupais)

- Leituras e análises de textos visuais, verbais/não verbais
- Montagem de exposições, mostras e afins
- Visitas monitoradas (dentro das possibilidades e recursos disponíveis)
- Sugestão de elaboração de glossário com termos próprios ao idioma

### **Avaliação Individual e avaliação Coletiva:**

Ressalte-se que as principais características das avaliações, nesses dois âmbitos são:

- Formativa – permitindo, inclusive, auto avaliação
- Contínua e diagnóstica
- Cumulativa e sistemática

Os instrumentos avaliativos são variados e devem ser distribuídos de maneira equitativa ao longo das unidades:

- Apresentação de atividades/trabalhos em sala de aula (expressão escrita ou oral)
- Trabalhos manuais (maquetes, jogos, dentre outros)
- Seminários/ debates/ palestras (quando se aplicar)
- Estudos dirigidos
- Provas escritas
- Portfólio
- Participação em eventos/ relatórios
- Auto avaliação

### **Unidades Acadêmicas (I a IV)**

Unidade	Aspectos linguísticos		Aspectos Culturais	Abordagens Multidisciplinares
	Gramática	Vocabulário		
I	Revisão dos tipos de frases: interrogativa, afirmativa, negativa. Negação/ aprofundamento: <i>ni, jamais, personne, rien</i> etc.	Nacionalidades Economia e consumo	As grandes questões da atualidade: migração e imigração  Pobreza no mundo	Trabalho com as três áreas da escola
II	Interrogação/ aprofundamento: <i>quand, combien, pourquoi</i> etc. Verbos de 2º e 3º grupos	Recursos naturais Sustentabilidade Ecologia	As grandes questões da atualidade: meio ambiente	Trabalho com as três áreas da escola
III	Verbos de 2º e 3º grupos Pronomes : y/en	Beleza/ feiúra Gosto pessoal Autoestima	As grandes questões da atualidade: padronização da beleza	Trabalho com as três áreas da escola.
IV	Revisão Geral	Recapitulação de temas	As grandes questões da atualidade: debate sobre os temas	Trabalho com as três áreas da escola.

--	--	--	--	--

### **Referências para construção do Plano de Curso:**

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Estrangeira - 5<sup>a</sup>. - 8<sup>a</sup>. série.** Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros curriculares nacionais, códigos e suas tecnologias. Língua estrangeira moderna.** Brasília: MEC, 1999. pp 49-63.

CAUDAL, Yann. **Jeux de culture général.** Eyrolles.2006

HIMBER Céline, BRILLANT, Corina, Sophie ERLICH. Adomania 1: **Livre de l'élève.** Hachette. 2016.

GRIFFITH, Nia .**100 Ideias para o Ensino de Idiomas.** SBS editora.2005

HIMBER, Céline, POLETTI, Marie-Laure. **Adosphère 1 – Méthode de français/ niveau A1.** Paris : Hachette, 2011.

MASSARO, P. R.. **Teatro e Língua Estrangeira: entre teoria(s) e prática(s).** 01. ed. São Paulo: Editora Paulistana, 2008. v. 01. 168p . 150 jeux pour muscler vos neurones Broché . Collection dirigée par Christian English & Frédéric Thibaud City edition. 2010

**SEED.DIRETRIZES CURRICULARES DA EDUCAÇÃO BÁSICA LÍNGUA**

**ESTRANGEIRA MODERNA.** Secretaria de Estado da Educação do Paraná.

Departamento de Educação Básica. Paraná, 2008

SILVA, Haydé. **Le jeu en classe de langue - Techniques et pratiques de classe.** CLE international.2008

### **Referências ofertadas para os discentes:**

O CODAP/UFS dispõe de Sala de Francês materiais para o incremento das aulas: livros didáticos, dicionários, literatura literária, jogos, dentre outros.

O acervo específico fica à disposição dos estudantes, sob orientação e supervisão do professor responsável.