

MEMORIAL PARA SOLICITAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS (RSC-PCCTAE) DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE (UFS)

IDENTIFICAÇÃO DA PESSOA SERVIDORA

Nome:	Giselma Machado
SIAPÉ:	6426712
Cargo:	Pedagoga/Área
Nível de Classificação (A/B/C/D/E):	E
Lotação:	Colégio de Aplicação (CODAP)
Função/Encargo (se houver):	-
Nível de RSC Requerido:	VI
Telefone/E-mail:	

1 APRESENTAÇÃO

Apresento o presente Memorial Descritivo em complemento ao Requerimento para Concessão do Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC-PCCTAE) da Universidade Federal de Sergipe (UFS), com a finalidade de demonstrar minha trajetória profissional, os conhecimentos adquiridos ao longo da carreira e as contribuições prestadas à instituição.

Este memorial apresenta a descrição contextualizada das atividades informadas no requerimento e documentadas por meio dos anexos comprobatórios.

2 DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DA TRAJETÓRIA PROFISSIONAL POR REQUISITO LEGAL

2.1 REQUISITO I - Participação em Grupos de Trabalho, Comissões, Comitês, Núcleos, Representações ou Similares, formalmente constituídos ou reconhecidos pelo órgão ou pela entidade.

ITEM 2 - Coordenação ou presidência de núcleos, representações, grupos de trabalho ou similares, comissões ou comitês previstos no âmbito da administração pública, regularmente constituídos, ou reconhecidos pelo órgão ou pela entidade, por designação (4,5 pontos)

- Portaria Nº 11, de 24 de março de 2020, nomeia os membros para compor Comissão de Estágio com a função de atuar junto à Coordenação de Estágio/SETEPE nas discussões e no processo de operacionalização do Estágio no Colégio de Aplicação.
- Portaria CODAP/UFS nº 11, de 26 de março de 2021, nomeia os membros para compor a Comissão de Estágio com a função de atuar junto à Coordenação de

Estágio/SETEPE nas discussões e no processo de operacionalização do Estágio no Colégio de Aplicação.

A Comissão de Estágio atuou no âmbito do Colégio de Aplicação (Codap). Nos dois anos consecutivos, a Presidência foi exercida por mim, conforme atos normativos descritos acima. De uma Comissão para outra (Anos 2020 e 2021), modificaram-se a maior parte dos membros, que, em ambos os casos, foram formalmente designados pelo Diretor do Codap, após aprovação pelo Conselho Geral do Colégio. Na condição de Presidente das referidas comissões, pude coordenar e presidir as reuniões de trabalho, articulando com a Coordenação de Estágio/SETEPE os procedimentos de planejamento e operacionalização do fluxo de estagiários no CODAP, advindo não só dos cursos de graduação e pós-graduação da UFS, mas também de outras Instituições de Ensino Superior do estado de Sergipe e de outros estados. Como resultados obtidos, evidenciou-se a garantia do fluxo contínuo e organizado da recepção e acompanhamento de alunos estagiários no Colégio de Aplicação, durante o período de 2020 e 2021, bem como o fortalecimento Institucional na consolidação das diretrizes de estágio junto ao SETEPE/CODAP, viabilizando uma integração mais eficiente entre as demandas da licenciatura/formação prática e o ambiente acadêmico do CODAP/UFS. É importante salientar, ainda nesse contexto, a realização, sob a minha coordenação, do III Seminário de Estágio e Práticas de Formação no CODAP/UFS (2021), agregando saberes e experiências, reunindo profissionais e futuros profissionais das mais variadas licenciaturas e pós-graduação, não somente da UFS, bem como de outras Instituições de Ensino Superior.

Anexos: 1 e 2.

ITEM 3 - Participação como membro de núcleos, representações, grupos de trabalho ou similares, comissões ou comitês previstos no âmbito da administração pública, regularmente instituídos, por designação (3,0 pontos)

- Portaria N° 20, de 05 de Abril de 2019, institui a Comissão para Análise e Discussão das Normas do Sistema de avaliação do Colégio de Aplicação da UFS.

A Comissão buscou discutir, analisar e propor mudanças nas normas do sistema de avaliação do Colégio de Aplicação da UFS, realizando alterações na Resolução nº 11/2014/CONEPE, em atendimento ao Princípio da Publicidade e recomendação do Ministério Público Federal. O período de início se deu a partir de 08/04/2019, com validade de 1 ano, prorrogável por mais 2 meses. Nesse contexto, fui designada formalmente como membro integrante da comissão, com atuação na análise pedagógica e técnica do sistema de avaliação discente do CODAP/UFS, colaborando na revisão e reestruturação dos parâmetros normativos do sistema de ensino-aprendizagem. Dessa forma, com a proposição de adequações e elaboração de minuta, posteriormente aprovada, para a atualização da Resolução nº 11/2014/CONEPE, garantindo maior transparência, segurança jurídica e alinhamento do sistema de avaliação às exigências institucionais e regulatórias.

- Portaria N° 16, de 24 de março de 2020, institui a Comissão para a produção do Regimento de Conselho Geral e Conselho Pedagógico do Colégio de Aplicação da UFS.

Essa Comissão elaborou e produziu o Regimento do Conselho Geral e do Conselho Pedagógico do Colégio de Aplicação da UFS. Foi instituída por um período de 10 meses, a partir de 24/03/2020, podendo ser prorrogada por mais 2 meses. Ao ser designada formalmente como membro integrante da comissão, pude contribuir na estruturação das competências, composição, atribuições e funcionamento dos órgãos colegiados (Conselho Geral e Conselho Pedagógico) do CODAP. Dessa forma, com a minuta normativa finalizada e posteriormente aprovada, garantiu-se a institucionalização, o fortalecimento da gestão democrática e a clareza nas decisões técnico-pedagógicas do colégio.

- Portaria N° 03, de 05 de fevereiro de 2024, nomeia os membros da Comissão do Projeto de vida do Ensino Médio do Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Sergipe para o ano letivo de 2024.

A referida Comissão foi criada para planejar, estruturar e acompanhar as ações do componente/programa "Projeto de Vida" no âmbito do Ensino Médio do Colégio de Aplicação da UFS para o ano letivo de 2024. Designada formalmente como membro integrante da comissão, contribuí enquanto apoio pedagógico na concepção, organização e implementação do itinerário/diretriz do Projeto de Vida, articulando formação humana, planejamento de futuro e competências socioemocionais dos estudantes do Ensino Médio. Com a implementação do Projeto de Vida no currículo do Ensino Médio, em 2024, promoveu-se o desenvolvimento integral dos discentes do CODAP/UFS.

Anexos: 3, 4 e 5.

2.2 REQUISITO II - Participação e atuação em Projetos Institucionais, na Gestão, no Apoio ao Ensino, à Pesquisa, à Extensão, de Inovação e Assistência Especializada.

ITEM 9 - Participação em programas de formação continuada e/ou ações de desenvolvimento de competências, desde que não utilizada para fins de aceleração da promoção na carreira (carga horária mínima de dez horas), por capacitação (1,0 ponto)

- 2024 - Certificado do curso Prevenção das Violências nas Escolas, promovido pela Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas, através da DIDEP/DITAP/CDRH, com carga horária total de 30 horas.

O Curso Prevenção das Violências nas Escolas buscou promover a formação continuada e o desenvolvimento de competências voltadas à compreensão, identificação, prevenção e enfrentamento das diversas formas de violência no ambiente escolar. A capacitação abrangeu as relações de poder, violências física,

psicológica e de gênero, além de estratégias e ferramentas institucionais de enfrentamento e prevenção contra a violência escolar. Assim, o referido curso, promovido pela Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEP/UFS), por meio da DIDEP/DITAP/CDRH e realizado no período de 08/10/2024 a 02/12/2024, com carga horária total de 30 horas. Como participante e aluna concluinte com aprovação, apropriei-me e aprofundei conhecimentos teórico-práticos essenciais para a atuação pedagógica no Colégio de Aplicação (CODAP/UFS), capacitando-me para atuar preventivamente na mediação de conflitos, na identificação de abusos de poder/violências e no fortalecimento de um ambiente escolar seguro, inclusivo e acolhedor. Ainda nesse contexto, a conclusão do programa de formação continuada, com registro formal no Ambiente Virtual de Aprendizagem Corporativa da UFS (Capacite-se), proporcionou o aprimoramento das competências profissionais aplicadas ao contexto educacional.

Anexos: 6, 7 e 8.

ITEM 11 - Participação em capacitação, fórum, oficina, workshop e congresso, com carga horária mínima de dez horas, vinculada aos interesses da Instituição Federal de Ensino, por evento (1,0 ponto)

- 2012 - Certificado de participação do III Simpósio Internacional de Inovação Tecnológica (SIMTEC) e IV Oficina de Propriedade Intelectual (OPI), com carga horária de 20 horas, realizado pela Universidade Federal de Sergipe.

O evento descrito acima teve como objetivo favorecer o debate, a capacitação e a troca de conhecimentos em inovação tecnológica, propriedade intelectual e transferência de tecnologia no âmbito acadêmico e institucional. Ele ocorreu entre os dias 23 e 24 de agosto de 2012, com carga horária total de 20 horas. A minha participação no evento III SIMTEC e IV OPI, promovido pela Universidade Federal de Sergipe (POSGRAP/CINTEC/CICADT), contribuiu sobremaneira para o aprimoramento e atualização profissional em temas estratégicos relativos à inovação, proteção do conhecimento e propriedade intelectual, alinhando a atuação pedagógica e técnica aos interesses de desenvolvimento tecnológico e institucional da UFS.

Anexo: 9.

2.3 REQUISITO III - Recebimento de Premiação em Evento de Reconhecimento Público por Projetos Implementados na Administração Pública. Descrever sobre: premiação recebida; instituição concedente; motivo da concessão; impacto institucional.

Nada a declarar.

2.4 REQUISITO IV - Designação para assunção de Responsabilidades Técnico-Administrativas ou Especializadas. Descrever sobre: atividades de maior

complexidade; expertise desenvolvida; processos sob sua responsabilidade; melhorias implementadas.

Nada a declarar.

2.5 REQUISITO V - Exercício de Função ou Cargo de Direção ou de Assessoramento Institucional. Descrever sobre: função exercida; período; responsabilidades; resultados alcançados.

Nada a declarar.

2.6 REQUISITO VI - Produção, Prospecção e Difusão de Conhecimento Científico ou Técnico.

ITEM 4 - Conclusão de curso de educação formal superior ao exigido para o ingresso no cargo de que é titular e que não seja utilizado para percepção de Incentivo à Qualificação - IQ, por curso (15 pontos)

- Curso de pós-graduação lato sensu, **especialização em Educação e Gestão**, pela Faculdade Pio Décimo, concluído em 30/10/2007.

Considerando que a gestão educacional abrange dimensões pedagógicas, administrativas e relacionais, essa formação proporcionou ferramentas para planejar, coordenar e avaliar ações orientadoras dirigidas aos alunos do Ensino Fundamental e Médio, mediando conflitos, combatendo a evasão escolar e promovendo um ambiente de aprendizagem saudável e inclusivo. Além disso, contribui para o fortalecimento da gestão Democrática (princípio no qual se pauta o Codap/UFS) e participação em Colegiados. Nesse contexto, também embasa a participação proativa em comissões técnicas, conselhos (Conselho Geral e Conselho Técnico Pedagógico) e na elaboração e/ou revisão de normas, regimentos internos e sistemas de avaliação discente, garantindo rigor normativo, transparência e alinhamento com as diretrizes institucionais.

Anexos: 10, 11 e 12.

ITEM 10 - Autoria ou coautoria de capítulo de livro, de artigo publicado em revista especializada, jornal científico ou periódico, relacionado aos interesses institucionais, por publicação (7,5 pontos)

- 2012 - Artigo intitulado **"La Relación entre Género Textual y Comprensión Lectora de Historietas en la EJA: Resultados de una Investigación Cuasi-Experimental"**. Vol. 9, No. 1, 2012 de la Revista Eureka, ISSN 2218-0559 / E-ISSN 2220-9026, www.psicoeureka.com.py, publicado na Revista Científica de Psicología Eureka, do "Centro de Documentación, Investigación y Difusión en Psicología de la Universidad Católica de Asunción".

A escrita e a publicação do artigo *"La Relación entre Género Textual y Comprensión Lectora de Historietas en la EJA: Resultados de una Investigación Cuasi-Experimental"* na **Revista EUREKA** (ISSN 2218-0559 / E-ISSN 2220-9026) são resultado da minha dissertação de mestrado e representam um marco fundamental para a minha trajetória acadêmico-profissional. Ademais, a publicação de uma pesquisa quase-experimental desenvolvida no âmbito da Educação de

Jovens e Adultos (EJA), em um periódico internacional, atesta o rigor acadêmico da sua prática pedagógica. Em nível institucional, a divulgação de pesquisas aplicadas à EJA reforça o papel do Codap/UFS como colégio-laboratório, focado não apenas na docência, mas também na experimentação pedagógica e na geração de novas metodologias para a Educação Básica.

- 2013 - Autoria de capítulo de livro (Práticas Pedagógicas na Educação de Jovens e Adultos: interdisciplinaridade, interculturalidade, intersetorialidade) - **Capítulo 2 - Práticas de leitura sob a perspectiva discursivo-textual, p. 23-34.** Apoio Fapitec/Se. Editora INFOGRAPHICS.
- 2013 - Autoria de capítulo de livro (Práticas Pedagógicas na Educação de Jovens e Adultos: interdisciplinaridade, interculturalidade, intersetorialidade) - **Capítulo 4 - A leitura do texto cinematográfico na EJA**, p.47-54. Apoio Fapitec/Se. Editora INFOGRAPHICS.

Durante a minha participação nas atividades de extensão do projeto da Educação de Jovens e Adultos (EJA), promovido pelo grupo de pesquisa *Saberes Escolares e Práticas Pedagógicas no Codap/UFS (SEPPEJA)* (2011–2015), fui autora dos capítulos de livro acima descritos, sobre os quais discorro de forma conjunta.

Para mim, a sistematização da prática pedagógica permitiu transformar a experiência direta de ensino e mediação de leitura no contexto da EJA em reflexão teórica e científica fundamentada na Linguística Textual, na Análise do Discurso e nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN). Também foi possível perceber que o aprimoramento de ferramentas didáticas aplicadas ao texto cinematográfico e às práticas discursivo-textuais ampliou meu repertório pedagógico para abordar a leitura crítica, o combate à evasão escolar e o acolhimento do público jovem e adulto. Esse contexto fortaleceu a minha atuação pedagógica com base na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, servindo de subsídio didático e metodológico para docentes, estagiários e licenciandos da UFS que realizam práticas de ensino e projetos de formação continuada no CODAP, reafirmando o papel social do Colégio no que tange à proposição de metodologias inclusivas, intersetoriais e alinhadas às demandas de alunos da Educação Básica.

- 2022 - Autoria de capítulo de livro (Interfaces do Colégio de Aplicação/UFS: formação docente e práticas interdisciplinares) - Parte 1 - Formação Docente - Capítulo 1 - ESTÁGIO CURRICULAR, PIBID, RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: um olhar sobre a realidade do Colégio de Aplicação da UFS, p. 14 a p. 28. Editora UFS, ISBN 978-65-86195-74-3. Disponível em: <https://www.livraria.ufs.br/produto/interfaces-do-colegio-de-aplicacao-ufs-formacao-docente-praticas-interdisciplinares/>

Enquanto servidora ocupante do cargo de Técnico Administrativo em Educação, responsável por, entre outras coisas, atuar no Setor de Estágio do Codap, aceitei o desafio para a escrita do capítulo do livro descrito acima. Dessa forma, considerando que o Codap/UFS tem, como finalidade histórica e regimental, atuar como escola-laboratório, sendo campo de observação, pesquisa, experimentação e demonstração de práticas pedagógicas inovadoras, a escrita desse capítulo documenta e valida a efetividade dessa função. O referido texto registra dados quantitativos, históricos e operacionais sobre o acolhimento de estagiários e bolsistas, servindo como fonte de diagnósticos para o aprimoramento da gestão do Setor de Estágio (SETEPE) e da integração entre o Colégio e a UFS, evidenciando

a contribuição do Colégio na melhoria da Educação Básica e na formação de novos professores para a sociedade, reafirmando seu papel social enquanto instituição pública de ensino de excelência.

Anexos: 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.

ITEM 11 - Apresentação de trabalho de interesse institucional em congresso, seminário ou outros eventos, por produto (4,5 pontos)

- 2007 - Certificado de apresentação da comunicação A intertextualidade como estratégia de leitura em textos literários, III Encontro Sergipano de Educação Básica e VI Encontro de Professores de Línguas, promovido pelo CODAP/UFS.
- 2010 - Certificado de apresentação da comunicação A perspectiva discursivo-textual da leitura e a competência sociocomunicativa na educação de jovens e adultos (EJA): PRIMEIROS RESULTADOS, no I Seminário Nacional de Alfabetização e Letramento: oralidade e escrita em suas múltiplas dimensões, promovido pelo Grupo de Estudos Pesquisa e Alfabetização, Discurso e Aprendizados (GEADAS) da UFS.
- 2012 - Certificado de apresentação da comunicação Ensino de leitura e escrita a partir de gêneros discursivos variados: Exemplo de uma prática pedagógica realizada, no II Seminário Nacional de Alfabetização e Letramento - II SENAL, promovido pelo Grupo de Estudos Pesquisa e Alfabetização, Discurso e Aprendizados -GEADAS, em parceria com o Departamento de Educação, com o apoio da Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários da UFS.
- 2012 - Certificado de apresentação do trabalho Currículo para a EJA: Leitura e escrita como prioridades, do VI Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade (EDUCON).
- 2013 - Certificado de apresentação do trabalho Memória Docente do Colégio de Aplicação da UFS (1959-1989), na Cienart - Feira Estadual de Ciências, Tecnologia e Artes de Sergipe.
- 2014 - Certificado de apresentação do trabalho Realidades intrínsecas: formação docente na EJA, leitura e escrita, no VIII Simpósio Nacional de Educação e II Colóquio Internacional de Políticas Educacionais e Formação de Professores, na URI - Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, campus de Frederico Westphalen/RS.

Destaco, a seguir, uma análise conjunta de relevância individual e institucional das mesmas dos trabalhos descritos acima.

Como servidora técnico-administrativa em educação (TAE), a participação e apresentação de trabalhos nesses espaços superam o escopo puramente burocrático do cargo, evidenciando um perfil de servidora-pesquisadora, engajada na produção de conhecimento sobre o contexto escolar. Ademais, As pesquisas apresentadas sobre ensino de leitura, escrita, letramento e currículo na EJA projetam a experiência prática vivenciada no Codap/UFS para debates nacionais e internacionais, cumprindo o papel do Colégio de Aplicação enquanto espaço de

inovação, experimentação e difusão científica. Outrossim, a apresentação do trabalho *"Memória Docente do Colégio de Aplicação da UFS (1959-1989)"* contribui diretamente para resgatar, documentar e valorizar a trajetória histórica do próprio colégio, fortalecendo sua identidade no estado de Sergipe.

Anexos: 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31.

ITEM 12 - Produção de material técnico, científico, metodológico ou administrativo estruturado que visa à difusão do conhecimento, por produto (4,5 pontos)

- 2013 - Produção do material intitulado Histórico, Legislação e Políticas Públicas para a EJA. Material disponível em https://cesad.ufs.br/ORBI/public/uploadCatalogo/08384814032013Historia_legislacao_e_politicas_publicas_e_m_EJA_AULA_1.pdf, https://cesad.ufs.br/ORBI/public/uploadCatalogo/09032614032013Historia_legislacao_e_politicas_publicas_e_m_EJA_AULA_2.pdf e https://cesad.ufs.br/ORBI/public/uploadCatalogo/17030813032013Historia_legislacao_e_politicas_publicas_e_m_EJA_AULA_3.pdf

Esse material realiza um resgate histórico detalhado da EJA no Brasil, percorrendo desde o período colonial, a Era Vargas e a LDB nº 5.692/71, até os marcos pós-LDB nº 9.394/96. Aborda diretrizes cruciais (Parecer CNE/CEB nº 11/2000), os programas de inclusão federal/estadual (PROEJA, PBA, PROJOVEM, PRONERA), encontros internacionais (VI CONFITEA e Marco de Belém), além de conceitos contemporâneos como *intersectorialidade* e *advocacy*. Enquanto autora, essa produção consolida um perfil técnico-pedagógico e ultrapassa a execução de rotinas administrativas operacionais, destacando a condição de agente ativa no processo de ensino-aprendizagem e orientação educacional. Institucionalmente, a produção de materiais sobre políticas e histórico da EJA reforça a vocação do Colégio de Aplicação como espaço de pesquisa, inovação pedagógica, inclusão e difusão de conhecimento para a rede pública de ensino.

- 2020 - Caderno do Estudante, disponível em https://daffy.ufs.br/uploads/page_attach/path/12612/CADERNO_DO_ESTUDANTE_2020-1-mesclado_compressed.pdf.

O Caderno do Estudante representa um guia institucional de acolhimento, orientação acadêmica e pessoal para os discentes do Codap/UFS. Abrange direitos e deveres, estrutura física e pedagógica da escola, técnicas e métodos de estudo (autoexplicação, resumos, mapas mentais, técnica Pomodoro, ciclos de estudo), estratégias de apoio familiar e integração da comunidade escolar. Esse protagonismo institucional demonstra o papel ativo dos servidores técnicos, indo além de rotinas operacionais para atuar diretamente no suporte ao processo de ensino-aprendizagem e orientação educacional. Nesse patamar, o Caderno do Estudante é exemplo de fortalecimento institucional e pedagógico, contribuindo para a gestão democrática e o acompanhamento do rendimento escolar.

Anexos: 32, 33, 34, 35 e 36.

ITEM 14 - Participação em atividade de difusão ou apoio à formação institucional (expositor, facilitador, colaborador), por evento (3,0 pontos)

- 2010 - Certificado de participação como palestrante no I Simpósio Transdisciplinar da UAB/UFS - Polo Arauá, apresentando o seguinte tema: Práticas de leitura sob a perspectiva discursivo-textual.

O tema debatido traz reflexões metodológicas diretamente aplicáveis à orientação de estudos, elaboração de materiais didáticos e mediação pedagógica dentro do próprio Codap, ao tempo em que configura a minha atuação para além do contexto obrigatório de trabalho rotineiro.

- 2011 - Certificado de ministrante do minicurso A leitura a partir do gênero discursivo história em quadrinhos na EJA, no V Encontro Sergipano de Educação Básica (ESEB), no CODAP/UFS.

Atuar como ministrante de minicurso demonstra que minha atuação no serviço público não se restringe aos bastidores técnico-administrativos, mas alcança a proposição e execução de atividades de formação pedagógica e extensão universitária.

Ao levar para a EJA propostas inovadoras de leitura, usando HQ, o Codap cumpre seu papel de colégio-laboratório na proposição de metodologias alternativas de ensino.

- 2011 - Certificado de ministrante do minicurso A arte de interpretar textos, da XIX JECCCA - Jornada Esportiva, Científica e Cultural do Colégio de Aplicação da UFS.

A JECCCA é um evento tradicional de integração científica e cultural do Codap. Nesse contexto, o tema "A arte de interpretar textos" responde diretamente a uma necessidade transversal dos estudantes da Educação Básica, refletindo o compromisso do colégio-laboratório em elevar a qualidade do aprendizado. Dessa forma, demonstra que a minha contribuição técnico-administrativa vai além da gestão interna, atingindo a mediação direta de conteúdos essenciais ao desenvolvimento da leitura e da escrita dos estudantes.

- Certificado de participação na Atividade de Extensão Pró-docência para a EJA, promovida pelo Colégio de Aplicação, na função de Colaboradora, com 670 horas de atividades desenvolvidas.

O projeto Pró-Docência (2011-2012) foi um programa estratégico de formação de educadores, trouxe de volta à sala de aula servidores efetivos e terceirizados da UFS, além de pessoas da comunidade. Na fase inicial do mesmo, houve a inscrição de licenciandos da UFS que passaram por um curso de formação e, em seguida, foram selecionados para atuarem como bolsistas voluntários. Ampliando o alcance e com outras denominações, o mesmo foi renovado anualmente e os bolsistas passaram à condição de remunerados. Esse foi um período de muito aprendizado técnico e pedagógico que colaborou para a eficiência operacional e pedagógica das ações do colégio.

- 2015 - Certificado de participação, como colaboradora, da Atividade de Extensão 3a. FEIRA DA FRANCOFONIA, promovida pelo(a) Colégio de Aplicação.

A realização da *Feira da Francofonia* promove o ensino de línguas estrangeiras, a pluralidade cultural e a interdisciplinaridade para a comunidade escolar do Codap/UFS e evidencia a minha participação em ações educativas dinâmicas e multidisciplinares, demonstrando um perfil proativo e engajado para além do fluxo de trabalho administrativo de rotina.

- 2016 - Certificado de participante como ministrante no VII Encontro Sergipano de Educação Básica e I Seminários dos Institutos, Colégios e Escolas de Aplicação (SICEA) Regional Nordeste, promovido pelo Colégio de Aplicação da UFS.

A realização conjunta do ESEB e do SICEA reforça o papel do Codap como centro gerador de debates e práticas voltadas à formação continuada, diversidade e inclusão no ensino básico. Esse evento também reflete a sinergia entre o corpo técnico e o corpo docente no planejamento e execução das ações científicas e extensionistas do colégio-laboratório.

Anexos: 37, 38, 39, 40, 41, 42 e 43.

ITEM 16 - Atuação na coordenação de congresso, simpósio ou seminário de interesse institucional, por evento (3,0 pontos)

- 2013 - Certificado de Coordenação adjunta no IV Seminário para Formação Docente em Educação de Jovens e Adultos (SEFOR) e I Colóquio Internacional de Pesquisa e Extensão para a Educação de Jovens e Adultos (CIEJA).

A realização desse evento reforça a missão do colégio-laboratório da UFS ao promover a formação continuada de professores e a disseminação de pesquisas relevantes para a Educação Básica, bem como projeta a instituição como referência no debate e na extensão voltados à EJA. Nessa perspectiva, assumir a função de Coordenadora Adjunta em um evento internacional demonstra capacidade de gestão, liderança e articulação institucional, elevando o papel do técnico-administrativo para além das rotinas do suporte diário.

- 2017 - Certificado de Coordenação adjunta no II Seminário de Estágio e Práticas de Formação Profissional no Codap.

O evento foca nas "Práticas de Formação Profissional e Estágio". Participar da sua gestão demonstra o envolvimento direto com os processos pedagógicos e com a formação de futuros educadores. Ademais, a organização de eventos sobre estágio Supervisionado fomenta a reflexão continuada e a inovação nas rotinas de recepção, acompanhamento e orientação dos licenciandos que atuam no colégio.

- 2021 - Certificado de Coordenação do III Seminário de Estágio e Práticas de Formação no CODAP/UFS

Estar à frente da coordenação de um evento focado em *estágio e práticas de formação* demonstra meu engajamento intelectual e prático com a política de formação de novos professores promovida pelo Codap e pela UFS como um todo. O seminário permite avaliar, debater e aprimorar as práticas de estágio supervisionado, elevando o nível de integração entre os estagiários, os professores e a equipe técnica da instituição.

Anexos: 44, 45 e 46.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A trajetória descrita neste Memorial demonstra a construção contínua de conhecimentos, habilidades e competências desenvolvidas durante o exercício das atribuições do cargo.

As atividades apresentadas no Requerimento para Concessão do RSC-PCCTAE/UFS e detalhadas neste Memorial evidenciam contribuições efetivas para o desenvolvimento institucional da Universidade Federal de Sergipe, estando devidamente comprovadas pelos documentos anexados ao processo.

Diante do exposto, solicito a análise e o deferimento do pedido de concessão do Reconhecimento de Saberes e Competências – RSC-PCCTAE VI.

Assinatura:

Data: 31/07/2026