



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
COLÉGIO DE APLICAÇÃO

Av. Marechal Rondon S/N, Rosa Elze. CEP: 49100-000
(79) 3194-6930/6931 – direcao.codap@gmail.com –



PROJETO DE PESQUISA

CONTRIBUIÇÕES DE CURSOS DE FORMAÇÃO DOCENTE PROMOVIDOS PELO CODAP/UFS PARA O CONHECIMENTO PARA O ENSINO

Silvânia da Silva Costa
Robson Andrade de Jesus

INTRODUÇÃO/ JUSTIFICATIVA

Considerando que o professor “*constrói sua formação, fortalece e enriquece seu aprendizado*” (ALVES et.al, 2006, p. 17), através de suas experiências, as situações que envolvem diálogo docente e compartilhamento de experiências são fontes ricas de conhecimento para o ensino, aguçando discussões e análises, promovendo o intercâmbio e favorecendo a construção de novos olhares. Dessa forma faz-se relevante a criação de espaços onde “*a troca de experiências e a partilha de saberes consolidam espaços de formação mútua, nos quais professor é chamado a desempenhar, simultaneamente, o papel de formador e de formando.*”(NÓVOA, 1997, p. 26).

Assim, trazendo recursos tecnológicos que podem ser utilizados para fins didáticos como temática, o curso “Bate-papo pedagógico: experiências didáticas remotas e recursos tecnológicos” ocorreu em 2020 como ação de extensão proposta pelo Colégio de Aplicação/UFS, promovendo um diálogo com licenciandos e docentes, de maneira remota. Além de interagir e trocar experiências múltiplas teve-se como objetivo a contribuição no sentido de incorporar recursos tecnológicos à prática educativa dos participantes, num momento em que havia relevante demanda de ampliação do debate, reflexão e pesquisa em torno da prática pedagógica frente à situação pandêmica.

Nesse sentido, pretende-se mensurar as contribuições para o conhecimento docente dos participantes do curso supracitado, numa análise a partir dos registros da ação. Tal estudo poderá embasar novas ações de formação para professores, tanto no aspecto metodológico, quanto na perspectiva de tecnologias utilizadas e pressupostos teóricos.

OBJETIVOS

- Analisar aspectos do curso “Bate-papo pedagógico: experiências didáticas remotas e recursos tecnológicos” quanto à potencialidades para a prática docente;
- Caracterizar contribuições do curso “Bate-papo pedagógico: experiências didáticas remotas e recursos tecnológicos” para o conhecimento docente dos participantes.

METODOLOGIA

O presente estudo tem uma abordagem qualitativa e exploratória, desenvolvido em duas etapas. Na primeira, haverá análise de questionários aplicados com participantes do curso “Bate-papo pedagógico: experiências didáticas remotas e recursos tecnológicos”, na perspectiva de verificar conhecimentos adquiridos no curso e suas contribuições para a prática docente. Num segundo momento, serão realizadas entrevistas com os participantes coletando-se dados a partir de suas percepções e práticas utilizando-se recursos tecnológicos após a formação em questão.

RESULTADOS ESPERADOS

Espera-se mensurar as contribuições do curso “Bate-papo pedagógico: experiências didáticas remotas e recursos tecnológicos” para o conhecimento docente dos participantes a partir das narrativas dos cursistas.

BIBLIOGRAFIA

ALVES, Denilce de Castro (et. al.). Interdisciplinaridade e Formação de Professores. 45 f. Trabalho de conclusão de curso de Pedagogia – Formação de Professores para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental – Projeto Professor Nota 10. Centro Universitário de Brasília – UniCEUB, Brasília, 2006.

NÓVOA, A. (coord). Os professores e sua formação. Lisboa-Portugal, Dom Quixote, 1997.

SHULMAN, L. S. Knowledge and teaching: foundations of a new reform. Harvard Educational Review, Harvard, v. 57, n. 1, p. 1-22, 1987.