

PROJETO DE EXTENSÃO

LABORATÓRIO DE ENSINO DE MATEMÁTICA

Silvânia da Silva Costa
Robson Andrade de Jesus

O Laboratório de Ensino de Matemática (LEM) do CODAP/UFS surgiu em 2015 com o intuito de ter um ambiente próprio para experimentações didático-matemáticas, tornando os conteúdos vistos em sala de aula mais atraentes e compreensíveis através de tendências metodológicas diversificadas.

O LEM pode ser um espaço especialmente dedicado à criação de situações pedagógicas desafiadoras e para auxiliar no equacionamento de situações previstas na prática, em virtude dos questionamentos dos alunos durante as aulas. [...] Enfim, o LEM, nessa concepção é uma sala-ambiente para estruturar, organizar, planejar e fazer acontecer o pensar matemático, é o espaço para facilitar tanto para o aluno como ao professor, questionar, conjecturar, procurar, experimentar, analisar e concluir, enfim, aprender e principalmente aprender e aprender. (LORENZATO, 2012, p. 7)

Nessa perspectiva, busca-se trabalhar no Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Sergipe (CODAP/UFS) diferentes objetos do conhecimento, numa proposta de experimentação e protagonismo discente de forma que haja um processo de construção e reconstrução de conhecimentos, desenvolvam aspectos múltiplos. Além disso, o LEM constitui-se como um rico ambiente para o desenvolvimento ações que envolvem tanto discentes da Educação Básica, quanto licenciandos e professores que ensinam Matemática nos seus diversos níveis.

Para tanto são propostas ações diversas, tais como: oficinas, orientações de discentes, aplicação de atividades, encontros de estudos, leitura e debate, e promoção de ações de ensino, pesquisa e extensão.

Público-alvo: Estudantes da Educação Básica/ Estudantes de licenciatura em Matemática/ professores que ensinam Matemática.

Justificativa:

As práticas de ensino apoiadas pelo LEM favorecem o desenvolvimento de competências e habilidades que propiciam uma formação integral do educando, além disso, práticas diferenciadas e

dinâmicas fazem com que “os alunos ampliam sua concepção sobre o que é, como e para que aprender matemática, vencendo os mitos e preconceitos negativos, favorecendo a aprendizagem pela formação de ideias e modelos”. (LORENZATO, 2012, p. 43).

Dessa forma O LEM é ponto chave na construção de um ensino significativo, oportunizando “a realização de atividades em que professores da educação básica e alunos de cursos de licenciatura possam refletir e elaborar sua avaliação pessoal do sistema de ensino adotado em suas escolas e construir modelos viáveis de superação de seus aspectos negativos.” (Rêgo; Rêgo, 2012, p.41).

Metodologia:

- Encontros periódicos para estudos e planejamento de ações diversas;
- Catalogação de materiais do LEM/CODAP/UFS;
- Promoção de ações de ensino, pesquisa e extensão.

Referências:

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017.

LORENZATO, Sergio. O Laboratório de Ensino de Matemática na Formação de Professores/ Sergio Lorenzato (org.). – 3. Ed. - Campinas, SP: Autores Associados, 2012. (Coleção Formação de Professores).

RÊGO, R.M.; RÊGO, R.G. Desenvolvimento e uso de materiais didáticos no ensino de Matemática. In: LORENZATO, S. O Laboratório de Ensino de Matemática na formação de professores. Campinas: Autores Associados, 2006. p. 39-56