



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
COLÉGIO DE APLICAÇÃO

Av. Marechal Rondon S/N, Rosa Elze. CEP: 49100-000
(79) 3194-6930/6931 – direcao.codap@gmail.com –



Professor: Ricardo Costa dos Santos

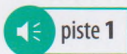
Série: 9º

Exercício de Fixação

Atividade: ler e fazer os exercícios propostos

1. LA CLASSE DE FRANÇAIS

■ LA CORRECTION



Le professeur : Bonjour !

Les étudiants : Bonjour madame.

Le professeur : On va corriger les exercices. Qui veut venir au tableau ?

Paul : Moi, je veux bien.

Le professeur : Très bien, Paul. Vous me donnez votre cahier ? Merci.

(À une autre étudiante.) Valérie, vous lisez la première question ?

Valérie : « Comment vous vous appelez ? »

Le professeur : Merci Valérie. Paul, vous écrivez la réponse au tableau ?

Paul : Oh, je n'ai pas de craie.

Le professeur : Tenez, voilà.

(Paul écrit au tableau.)

Le professeur : Emmanuel, vous pouvez lire la réponse de Paul, s'il vous plaît ?

Emmanuel : « Je m'appelle monsieur Dubois. »

Le professeur : Emmanuel, « je m'appelle, » avec un « l » ou deux « l » ?

Emmanuel : Avec deux « l ».

Le professeur : Vous pouvez épeler ?

Emmanuel : « m » apostrophe – « a » – 2 « p » – « e » – 2 « l » – « e ».

Le professeur : Très bien, Emmanuel ; Amélie, vous pouvez répéter la réponse ?

Amélie : « Je m'appelle monsieur Dubois. »

Le professeur : Bien. On continue l'exercice...

🔊 Écoutez et cochez la bonne réponse pour compléter l'information.

1. Qui va corriger l'exercice ? Le professeur Paul Valérie
2. On corrige l'exercice... dans le cahier. au tableau. dans le livre.
3. Valérie... donne la réponse. écrit la question. lit la question.
4. Qui épelle « je m'appelle » ? Paul Valérie Emmanuel
5. Amélie... lit la réponse. écrit la question. répète la réponse.

■ LEÇON 4 : « AU RESTAURANT »

◀ piste 2

Le professeur : On commence. Écoutez ce dialogue.

(*Une minute plus tard.*) C'est où : dans la rue, à la maison, dans un restaurant ?

Amélie : C'est dans la rue.

Le professeur : Vous êtes d'accord, c'est dans la rue ?

Paul : Non, c'est dans un restaurant.

Le professeur : Oui, très bien, c'est dans un restaurant.

Anne, fermez votre livre, s'il vous plaît. On écoute encore l'enregistrement. Il y a combien de personnes ?

(*Quelques minutes plus tard.*)

Amélie : Il y a quatre personnes.

Le professeur : Maintenant, vous avez compris le dialogue ; ouvrez votre livre page 12 et regardez le dessin. Qu'est-ce qu'on voit ?

Emmanuel : Deux hommes et une femme dans un restaurant. Il y a un *waiter*.

Le professeur : Comment on dit *waiter* en français ?

Emmanuel : Je ne sais pas.

Le professeur : On dit « serveur ». Prenez votre cahier et écrivez : « un serveur ». Vous comprenez, « un serveur » ?

Amélie : Oui ! Moi, mon frère est serveur ; il travaille dans un super restaurant.

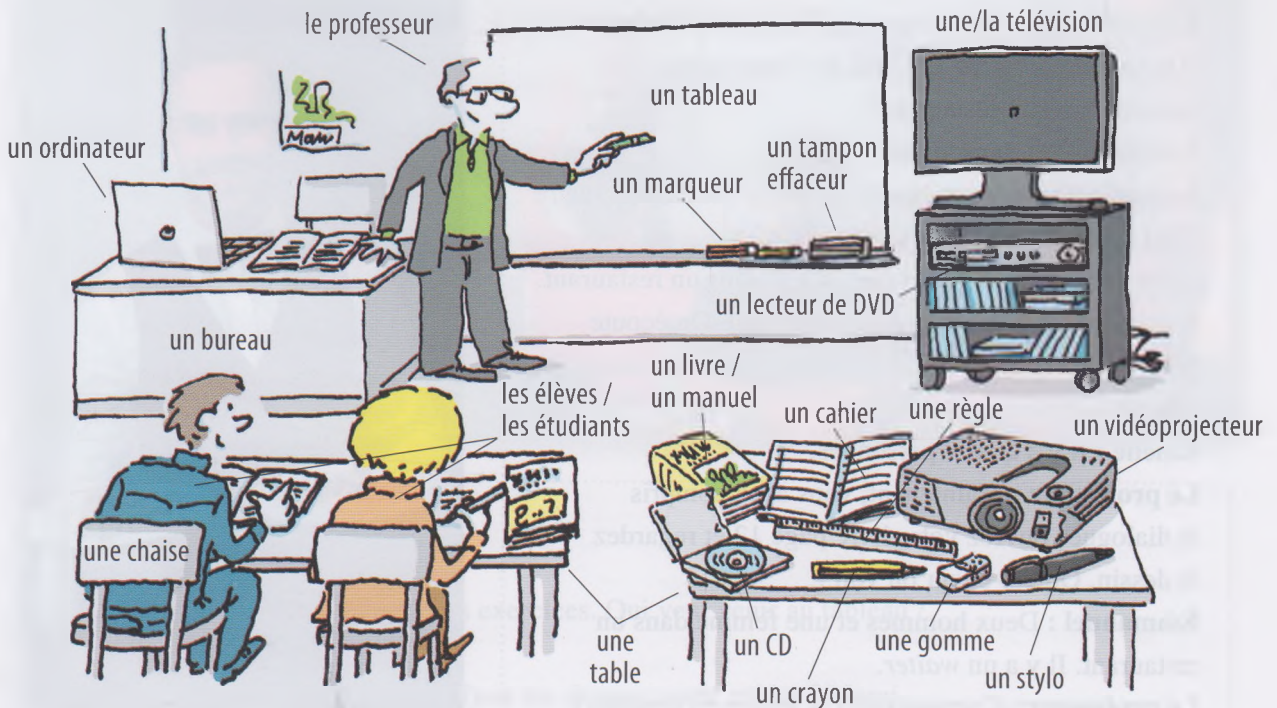


▶ Écoutez et cochez la bonne case.

- | | vrai | faux | on ne sait pas |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. On écoute et on ouvre le livre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. On ferme le livre et on écoute. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. On écoute deux fois le dialogue. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. On comprend le dialogue et on ouvre le livre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. « Prenez vos cahiers » = « Ouvrez vos cahiers ». | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. On ne sait pas dire ..., on dit « Comment on dit ... en français ? ». | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. On écrit et après on comprend. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

► **Dans une classe, il y a :** un professeur, des élèves (m/f) ou des étudiants (étudiantes).

Il y a aussi : un tableau (pour écrire), un bureau (pour le professeur), des tables (f) et des chaises (f) (pour les élèves), une télévision, un lecteur de CD et un lecteur de DVD.



► **On utilise** un livre ou un manuel (pour lire, pour apprendre), un cahier (pour écrire, pour faire des exercices), un crayon, un stylo, une gomme, une règle, un CD (pour écouter des dialogues), et un DVD (pour regarder des vidéos). On écrit au tableau avec un marqueur. On écrit dans un cahier avec un crayon ou un stylo.

► Les actions

lire (un livre, un **texte**, un dialogue)

écrire (un **mot**, une **phrase**, une question, une réponse)

poser une question, demander à quelqu'un

répondre à quelqu'un ; donner la réponse à quelqu'un

parler, **répéter** (= dire encore)

écouter un dialogue, un CD

faire/**préparer un exercice**

corriger, faire la correction

épeler (= dire les lettres d'un mot)

regarder, **observer** (= regarder très bien)

comprendre une leçon, un exercice, une explication, un mot

apprendre une leçon

faire un devoir (à la maison, pour la prochaine classe)



lire



écrire



poser une question



répondre



parler



écouter



regarder



faire un devoir

► Les phrases du professeur

Qui est **absent** ? (= n'est pas dans la classe)

Prenez votre livre.

Ouvrez votre livre à la page 12.

≠ Fermez votre livre.

Regardez le dessin, la photo, la vidéo.

Lisez le texte, le dialogue.

Écoutez le dialogue, le CD (encore une fois).

Répétez. Vous pouvez répéter.

Écrivez (dans votre cahier).

Épelez/Vous pouvez épeler ce mot, cette phrase.

Vous comprenez (un mot, une phrase...)?

Parlez plus **fort**.

Posez/Vous pouvez poser une question.

Qui peut répondre ? Quelle est la bonne réponse ?

Qui peut donner la réponse ?

Qui veut lire ?

Faites/Préparez l'exercice numéro 1.

Travaillez seul (= une personne),
deux par deux (= avec votre voisin[e]),
en petits groupes (= à 4 ou 5 étudiants).

Vous avez fini ? C'est fini ?

Qui veut corriger l'exercice ? Qui veut faire la correction ?

Vous comprenez ... ? Qu'est-ce que ça veut dire ?

Comment on dit ... en français ?

J'**explique** le mot ...

C'est (très) bien !

► Les phrases de l'élève

J'ai un livre, un stylo. ≠ Je n'ai pas de livre, de stylo...

Je ne sais pas écrire... Comment on écrit...

Comment on dit... en français ?

Qu'est-ce que c'est ? Qu'est-ce que ça veut dire ?

Je ne comprends pas. ≠ Je comprends...

Vous pouvez répéter, s'il vous plaît ?

Parlez **moins vite**.

Je n'ai pas fait l'exercice.

1. Relevez dans les dialogues les noms des objets de la classe et les actions dans la classe.

Objets : _____

Actions : _____

2. Classez ces mots dans la bonne colonne (parfois plusieurs réponses sont possibles).

un marqueur – une vidéo – un mot – un livre – un dessin – un dialogue – un cahier – la télévision – un CD –
une craie – un crayon – une question – un stylo – un texte – une réponse

Pour écrire	Pour lire	Pour regarder	Pour écouter
un marqueur...	_____	_____	_____

3. Faites une croix devant les phrases du professeur.

1. Je n'ai pas fini l'exercice.

2. Comment on écrit « bonjour » ?

3. **Qui veut lire ?**

4. Répétez, s'il vous plaît.

5. Je ne comprends pas.

6. Je ne sais pas écrire « au revoir ».

17. Vous comprenez ?

18. Prenez votre cahier.

19. Je n'ai pas de stylo.

10. Ouvrez votre livre page 5.

11. Qu'est-ce que ça veut dire ?

12. Qui peut répondre ?